



T.C.

İZNİK KAYMAKAMLIĞI

Kaynarca İlk/Orta ve İmam Hatip Ortaokulu

Müdürlüğü

2019-2023

Stratejik Plan

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

SUNUŞ



Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Bu nedenle Kaynarca İlk/Orta ve İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü olarak 2019 – 2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir. Kaynarca İlk/Orta ve İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü olarak stratejik planlama çalışmaları uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi Stratejik Plan Hazırlama Ekibi üyeleri tarafından yapılmıştır. Bu süreçte Müdürlüğümüzün amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Belirlediğimiz hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gerekli revizyonların yapılması planlanmaktadır.. Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Hazırlama Ekibi'ne ve emeği geçen personelimize teşekkür ederim.

Tural İMAN
OkulMüdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
<i>Okul Künyesi</i>	8
<i>Çalışan Bilgileri</i>	9
<i>Okulumuz Bina ve Alanları</i>	10
<i>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri</i>	11
<i>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız</i>	11
<i>Gelir ve Gider Bilgisi</i>	12
PAYDAŞ ANALİZİ	13
<i>Öğrenci Anketi Sonuçları:</i>	14
<i>Öğretmen Anketi Sonuçları:</i>	15
<i>Veli Anketi Sonuçları:</i>	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
<i>İçsel Faktörler</i>	17
<i>Dışsal Faktörler</i>	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
<i>Gelişim ve Sorun Alanlarımız</i>	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ:	22
VİZYONUMUZ:	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ:	22

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
<i>Stratejik Amaç 1:</i>	23
<i>Stratejik Hedef 1.1. :</i>	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	26
<i>Stratejik Amaç 2:</i>	26
<i>Stratejik Hedef 2.1. :</i>	26
<i>Stratejik Hedef 2.2. :</i>	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	31
<i>Stratejik Amaç 3:</i>	31
<i>Stratejik Hedef 3.1.</i>	31
<i>Stratejik Hedef 3.2.</i>	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	35
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Tural İMAN	Müdür	Mustafa ÇOBANOĞLU	Müdür Yrd.
Mümin BULUT	Öğretmen	Ahmet AKDAŞ	Öğretmen
Harun KAYA	Veli		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz İznik İlçesine 8 km uzaklıkta yer alan Kaynarca mahallesinde ismini yerleşim yerinin isminden alan ve bünyesinde anasınıfı, İlkokul, İmam Hatip Ortaokulu ve Ortaokul barındıran bir okuldur. Her sınıf seviyesinde bir şube bulunan okulumuz İmam Hatip Ortaokuluna dönüşüm sürecini tamamlayarak 2019-2020 eğitim öğretim yılında Kaynarca İlk ve İmam Hatip Ortaokulu olarak hizmet vermeyi sürdürecektir, Ortaokul kısmı kapanacaktır.

Anasınıfında eğitim gören 13, İlkokul Seviyesindeki 54 İmam Hatip Kısmında 38 ve Ortaokul sınıfı olan 8. Sınıflarda yer alan 10 aktif öğrencisiyle 115 kişilik öğrenci ve 13 kadrolu 2 ücretli ve 1 görevlendirme öğretmenin yanısıra güvenlik ve hizmetli çalışanlarımız ile 18 personelin uyum içerisinde çalıştığı okulumuzda bir anabina ve iki ek bina mevcuttur.

Akademik eğitimin yanı sıra milli ve manevi değerlerine sahip çıkan, mensubu olduğu toplumun etik ilkelerine saygılı ve geleceğin dünyasına uygun beceri, ve yeterlilikler ile donanmış gençler yetiştirmek için her türlü girişimin bütün paydaşlarca desteklediği okulumuzda Satranç kursları, Yerel ve ulusal projeler yürütülmekte Öğrencilerin ortaöğretim seviyesine hazırlıklarını destekleyici kurslar düzenlenmektedir.

Örnek uygulama paylaşımları projesi kapsamında çeşitli okulları gezerek , farklı okul öğrencilerini okulumuzda ağırlayarak paylaşımlarda bulunduğumuz 2018 – 2019 eğitim öğretim yılında ilçe Z-Kütüphanesi ve halk kutuphanesi gezileri ile öğrencilerimize kitap sevgisi ve okuma alışkanlığı kazandırmak için çalışmalar yaptık. Atık Pil toplama, yemek atıklarını değerlendirme gibi çalışmalarla geri dönüşüm bilinci ve çevreye duyarlılık kazandırma etkinlikleri yürütülen okulumuzda ilçe çapında düzenlenen dart, futsal ve koşu yarışmalarına katılım sağlanarak sağlıklı bir hayatta sporun yerinin kavranmasına yönelik çalışmalar da yapılmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURSA			İlçesi: İZNİK		
Adres:	Kaynarca Mahallesi		Coğrafi Konum (link)	https://www.zeemaps.com/edit/T-Q6pHcbe6m25uegKzvCtFli3k2aelTX	
Telefon Numarası:	(0224) 7687144		Faks Numarası:	(0224) 7687144	
e- Posta Adresi:	888066@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://kaynarcailkokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	İlkokul:888066 Ortaokul:724188 İmam Hatio Ortaokulu:761663		Öğretim Şekli:	Tam gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1930			Toplam Çalışan Sayısı	17	
Öğrenci Sayısı:	Kız	63	Öğretmen Sayısı	Kadın	3
	Erkek	53		Erkek	12
	Toplam	116		Toplam	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:14-15	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:14-15

Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: YOK
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	158,79 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Sınıf Öğretmeni	3	1	4
Branş Öğretmeni	5	2	7
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	-	1	1
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	12	5	17

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		*
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		*
Derslik Alanları (m2)	324 m2	Kütüphane		*
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	*	
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı	*	
İdari Odaların Alanı (m2)	70m2	İş Atölyesi		*
Öğretmenler Odası (m2)	36m2	Beceri Atölyesi		*
Okul Oturum Alanı (m2)	285m2	Pansiyon		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	935m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	505 m2			
Tuvalet Sayısı	3			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	8	5	13	7. Sınıf	8	8	16
1. Sınıf	11	9	18	8. Sınıf	5	5	10
2. Sınıf	3	9	12				
3. Sınıf	9	3	12				
4. Sınıf	7	6	13				
5. Sınıf	6	5	11				
6. Sınıf	6	5	11				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	17	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	10	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

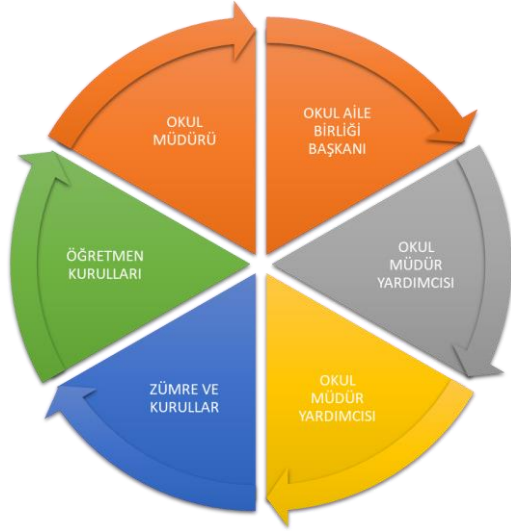
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	18.680.00	11.669.87
2017	27.550.93	32.990.40
2018	18.420.00	17.988.04

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Yapılan ankette seçenekler ve katılma derecelerine dağılım şu şekilde olmuştur.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	65	13	2		
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	75	3	2		
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.(Rehberlik Servisimiz yoktur)					
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	55	13	8		5
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	76	4			
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	70	6	3		1
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	52	18	5	5	
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	49	18	3	5	5
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	65	9	11		
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	72	2	6		
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	30	10	7	10	3
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	55	15	10		
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	76	4			

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	9	3	3		
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	9	6			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	9	6			
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	9	6			
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	6	6	3		
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.		6	3	6	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	9	3		3	
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	9	6			
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	9	6			
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	9	6			
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	9	3	3		
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.		9	3	3	
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	6		3	6	

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	40	5		3	2
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	35	8	5	2	
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	30	15		5	
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	45	5			
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	40	5	5		
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	50				
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	28	9	9	4	
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	5	10	13	12	10
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	45	5			
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	32	8	10		
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	36	12		1	1
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	20	13	12	5	
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	40	8	2		

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf öğrenci mevcutları az olduğundan öğrencilerimiz in ilgileri dağılmamakta ve gerekli duyduklarında bireysel iletişim kurma ihtiyaçlarını kolaylıkla karşılayabilmektedirler
Çalışanlar	Öğretmenlerimizin büyük bir kısmı okulda uzun süre çalıştıklarından öğrenci ailelerini ve bölge dengelerini bildiklerinden iletişimleri güçlüdür. Yeterlilik düzeyleri yüksek öğretmenlerimiz yaptıkları akademik çalışmalar ile de örnek teşkil eder durumdadırlar. Hizmetli ve güvenlik personelimiz köyün yerlisi olmaları sebebiyle öğrenci ve velileri yakinen tanımakta bu da güven ve iletişim ortamı sağlamaktadır
Veliler	Velilerimiz bir köy okulu olan okulumuzu sahiplenmişler ve köyün bir değeri olarak görüp gelişimi noktasında destek vermeye hazırdırlar

Bina ve Yerleşke	Okul binamız köy merkezinde olup ulaşımı gayet kolaydır. 2018/2019 eğitim öğretim yılı başlarından itibaren önceleri köy içerisinden geçen ana yolun köy dışarısına taşınması okul çevresindeki güvenliği artırmış gürültü kirliliğinin önüne geçmiştir.
Donanım	İnternet ve bilgisayar teknolojisine ulaşımın olduğu okulumuzda sınıflarda projeksiyon da yer almaktadır. Öğretmenlerimiz için de bilgisayar kullanımı ve çıktı alabilecekleri yazıcı ve fotokopi makinası mevcuttur.
Yönetim Süreçleri	Yönetim sık sık yapılan konu odaklı toplantılar ve kurul toplantıları ile paydaşların da dahil edildiği bir süreçtir.
İletişim Süreçleri	Personel ve öğrenci mevcudunun az olduğu okulumuzda iletişim direkt olarak gerçekleşebilmektedir.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin yaşadıkları köyün merkeze 8km uzakta olması sebebiyle sosyal hayatları kısıtlıdır. Rol model olacak meslek gurubu çeşitliliği ve öğrenci mevcudundaki azlıktan dolayı rekabet ortamı yetersizliğinden söz edilebilir.
Çalışanlar	Okulun bulunduğu köyde yaşayan öğretmenimizin olmayışı yüz yüze iletişim ve okul dışı ortak yaşam alan kısıtlılığına sebep olabilmektedir.
Veliler	Çiftçiliğin geçim kaynağı olduğu köyümüzde tarım işlerinin yoğunluğu sebebiyle döne dönem veli – okul iletişimi zayıflayabilmektedir.
Bina ve Yerleşke	Derslikler dışında sportif ve kültürel etkinlikler için kullanılabilecek çok amaçlı salon, mescit ve kütüphane gibi alanların olmayışı okulumuz adına bir zayıflıktır.
Donanım	Sahip olunan teknolojik imkanların eski olmaları sebebiyle sık arızalanmalarından kaynaklı sorunlar yaşanmaktadır.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okulumuz İmam Hatip'e dönüşme sürecini tamamlamak üzere ve din öğretimi genel müdürlüğü bünyesinde yürütülmekte olan proje ve sistemlere dahil olması okulumuz adına bir fırsattır.
Ekonomik	Bölge halkının okulu sahiplenmesi ekonomik ihtiyaçlarımızı temin konusunda okulumuz için fırsattır.
Sosyolojik	Köy halkı eğitimi desteklemektedir
Teknolojik	Okulumuzda bilgisayar ve internet kullanma imkanı mevcuttur.
Mevzuat-Yasal	Proje odaklı öğretimin desteklenmesi öğrencilerin kitaba bağımlılıklarını azaltmış bireysel farklılıkları fırsata dönüştürmüştür.
Ekolojik	Farklı coğrafi yapıların, bitki örtüsünün ve iklim çeşitliliğinin yer aldığı bölgemizde gözlemlenebilecek doğa ve çevre olaylarının çokluğu bir fırsattır.

Tehditler

Ekonomik	Tarımsal faaliyet alanlarının kısıtlı oluşu dönemlik olası bir hava durumu değişikliği durumunda bölge halkını ekonomik olarak olumsuz etkileyecektir.
-----------------	---

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuzun bulunduğu bölgede okullaşma oranı yüksektir. Okul Çağına gelmiş her birey zorunlu eğitim sürecini sürdürmektedir.
2	Devamsızlık sorunu sağlık sebepleri dışında sorun teşkil etmemektedir. Veli görüşmeleri ve devamsızlık mektupları ile gerekli tedbirler alınmaktadır.
3	Okulumuzda yabancı öğrenci yer almamaktadır.
4	Özel eğitim sınıfı bulunmayan okulumuzda Kaynaştırma öğrencilerine yönelik gerekli çalışmalar yapılmaktadır.
5	Örgün eğitimini tamamlamış bireylerin gelişim amaçlı kurs ve etkinliklere katılımı zayıftır

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Derslerde kullanılan yöntem ve teknikler bireysel farklılıkları gözetererek belirlenmektedir
2	Öğrenciler Yetiştirme ve Destekleme kursları ile sınavlara hazırlanmakta ve öğrenilen bilgilerin kalıcılığı sağlanmaktadır.
3	Sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri için gerekli proje ve etkinlikler düzenlenerek öğrencilerin aktif katılımı sağlanmaktadır.
4	Proje merkezli öğrenmeyi destekleyici sınıf ortamları ve materyal eksikliğimiz mevcuttur. Fiziki ortamların bireysel öğrenmeye destek olacak şekilde yenilenmesi gerekmektedir.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Binamız fiziksel anlamda eksiklikleri olmakla birlikte mevcut şartlardan üst düzey fayda sağlanmaktadır.
2	Akıllı tahta olmayışı istenilen düzeyde bireyselleştirilmiş eğitim programını ve teknoloji kullanımını kısıtlasa da bilgisayar labratuvarımızın oluşu ve internet ulaşım imkanı bu eksiği gidermeye çalışmaktadır
3	Sınıflarda yer alan projeksiyon cihazları ve haritalar görsel açıdan gerekli sunumların yapılmasına olanak sağlamaktadır.
4	Okulumuzda bir rehber öğretmenin olmayışı öğrencilerin psikolojik ve ruhsal eğitim sürecinde bir eksiklik fakat bu eksiklik ilçe milli eğitim müdürlüğümüzce ayda bir gün olarak ta olsa diğer okullardan gelen rehber öğretmenlerimizce azaltılmaya çalışılmaktadır

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ:

Öğrencilerimizi, Türk toplumunun değerlerini ahlakını önemseyen, yeteneklerine göre mesleki eğitime yönelen, görevini yapan ve sorumluluk yüklenen, kendilerine güvenebilen, çağdaş teknolojileri etkili bir şekilde kullanabilen, bilimsel düşünme, çalışma ve araştırma alışkanlığı kazanmış, bedensel ve ruhsal bakımdan gelişmiş, mensubiyet ve mesuliyet sahibi insanlar olarak yetiştirmek hedefimizdir.

VİZYONUMUZ:

Okulumuz Türk milli eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda, kendi kendini yönetebilen, mantıklı düşünebilen, yaratıcı düşünceye sahip, araştıran, sorgulayan, öğrenmeyi davranış haline getirmiş öğrenciler yetiştirmenin yanı sıra kendini ve çevresini değiştirecek güçlü karakterler yetiştirmeyi vizyon edinmiştir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ:

- 1) Yenilikçilik
- 2) İşbirliği
- 3) Güven
- 4) Farklılık
- 5) Birliktelik

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul ve ortaokul kademesindeki çocukların okullaşma oranlarını artıran, okula uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. :

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.3.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	50	60	70	80	90	100
PG.1.1.4.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 7 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı(%)	%5.17	%4.17	%3	%2	%1	%0
PG.1.1.5.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı(%)	%1.16	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.6.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.4	Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon süreci mümkün olduğunca çekici hale getirilecek etkinlik planlamaları önceden yapılacak	Sınıf Öğretmeni ve Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için okulun fiziki yapısı düzenlenecek, öğrencilere bilinçlendirme çalışmaları yapılacak.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.6	Kayıt bölgesinde bulunanların okula kayıt yaptırma yüzdelerini muhafaza etmek üzere veli görüşmeleri yapılacak	Okul Müdür ve Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Eğitim ve öğretimde kalite artırılarak öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. :

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	8	10	12	15	20	25
PG.2.1.2	Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puan Ortalaması (4. Sınıf)	72	75	77	80	82	85
PG.2.1.3	Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puan Ortalaması (5, 6, 7, 8. Sınıf)	65	67	70	73	75	80
PG.2.1.4	EBA Portalına Kayıtlı Öğretmen Oranı (%)	80	100	100	100	100	100
PG.2.1.5	EBA Portalına Kayıtlı Öğrenci Oranı (%)	80	85	90	95	100	100
PG.2.1.6	Eğitim-öğretim yılı içerisinde belge alanların oranı (%)	30	35	40	45	47	50
PG.2.1.7	İftihar belgesi alan öğrenci Oranı (%)	10	11	12	13	14	15
PG.2.1.8	İlkokul Yetiştirme programına dâhil edilen öğrencilerden başarılı olanların oranı (%)	80	90	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Okuma saati etkinliğinin içeriği zengileştirilerek dramatizasyonla desteklenecektir.	Sınıf Öğretmeni ve Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
2.	Öğrencilerin yabancı dil kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmeni ve Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
3.	EBA Portalı öğretmenlere tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	Sınıf Öğretmeni ve Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
4.	Velilere EBA portalı tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	Sınıf Öğretmeni ve Okul Stratejik Plan Ekibi	Ekim Ayı
5.	Belge alan öğrenciler onore edilerek takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci oranı artırılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Dönem Sonları
6	İftihar belgesi alan öğrenciler onore edilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Dönem Sonları
7	İYEP kapsamında olan öğrencilerin gelişimleri takip edilecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	İYEP Uygulaması Süresince
8	Paydaşlarla işbirliği yapılarak eğitimlerin verilmesi sağlanacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Ekim Ayı

Stratejik Hedef 2.2. :

Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Kulüp faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen toplum hizmetine katılan öğrenci oranı (%)	60	65	70	80	90	100
PG.2.2.2	Okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet-proje oranı (Beyaz bayrak, beslenme dostu, okul sağlığı vb.) (%)	1	1	2	2	3	3
PG.2.2.3	Okul dışı öğrenme ortamlarına (Müze, Ören yeri, Gençlik Merkezi, Tarihi dokular vb.) ziyaret gerçekleştiren öğrenci oranı (%)	55	60	70	80	90	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin talepleri doğrultusunda sosyal kulüplerin kurulması sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.1	Kulüplerin gerçekleştireceği toplum hizmetinin Belirli Gün ve Haftalar Çizelgesi dikkate alınarak planlanması sağlanacaktır.	Sosyal Kulüp Sorumlusu Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.2	7-8. sınıf öğrencilerine yönelik okul tanıtım gezilerinin düzenlenmesi	Okul İdaresi - Gezi Kulübü - Sınıf Rehber Öğretmenleri	Nisan ayı içerisinde
2.2.3	Öğrencilerin kişisel gelişimlerini geliştirmeye yönelik akıl zeka oyunları faaliyetleri yürütülecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı içerisinde
2.2.4	Eğitim öğretim yılı içerisinde hijyen eğitimi, sağlıklı beslenme ve obezite, hareketli yaşam konularında eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.5	Beyaz bayrak, beslenme dostu okul projelerine başvuru yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.6	Tübitak, Erasmus, e-Twining projeleri ile alakalı başvurular yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Web 2 Araçları, STEM, Robotik Kodlama Eğitimleri Alan Öğretmen Oranı (%)	10	15	20	25	30	40
PG.3.1.2	Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitim Alan Öğretmen Sayısı/Oranı (%)	0	10	15	20	25	30
PG.3.1.3	Ders Dışı Eğitim/Egzersiz Faaliyetleri Yürüten Öğretmen Oranı (%)	10	10	15	20	25	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Web 2 araçlarına yönelik öğretmen yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim öğretim yılı içerisinde
3.1.2	Öğretmenlerin Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitimlere teşviki sağlanacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı içerisinde
3.1.3	Egzersizler konusunda öğretmenlerin desteği sağlanacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eylül ve Ekim Ayları

Stratejik Hedef 3.2.

Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Beslenme Dostu Okul Sertifika Sayısı (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.3.2.2	Beyaz Bayrak Sertifika Sayısı (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.3.2.3	Geri Dönüşüm Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Geleceğin Labarotuvuar Sınıflarının kurulumu için alternatif kaynakların hayata geçirilmesi	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı içerisinde
3.1.2	Elektrik Su Doğalgaz vb. harcamaların minimize edilmesi ve tasarruf kültürünün oluşturulmasına yönelik tedbir/egitim ve etkinliklerin hayata geçirilmesi	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı içerisinde
3.1.3	Beslenme Dostu Okul Sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi	Okul İdaresi	Eğitim öğretim yılı içerisinde
3.1.4	Atık Pil, Sıfır Atık vb. konularda paydaş işbirliği ile etkinlikler planlanacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı içerisinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	12500	13000	13500	14000	14500	67500
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	19000	19500	20000	20000	20500	99000
TOPLAM	31500	32500	33500	34000	35000	166500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.